

**Міністерство освіти і науки України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького
Інститут історії України НАН України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

28-29 жовтня 2016 р.

Частина I

Дніпро

2016

бутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних закладах України (кінець XIX – XX ст.); автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Г.Г.Кловак. Київський національний ун-т, ім. Т.Шевченка. Київський нац.ун-т імені Т.Шевченка, - К.,2005. -40 с. 4.Шейко В.М., Кушнарєнко Н.Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 3 – те вид., стереот. – Київ.: Знання – Прес, 2003.

А. В. Шарун

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Процесс интеграции Украины в Европейское и мировое научное пространство предъявляет жесткие требования к уровню подготовки специалистов высшей медицинской школы.[1] Медицинское образование на этапе реформирования образовательных программ, в условиях расширения ресурсных возможностей, формирования нового амбициозного поколения украинской молодежи, значительного количества иностранных студентов, приезжающих обучаться в Украинских ВУЗах, а так же новых требований к выпускникам высшей медицинской школы, претерпевает значительные изменения. Эти изменения обосновывают необходимость совершенствования медицинского образования в Украине и приведение его в соответствие с международными стандартами обучения.

В Днепропетровской медицинской академии МОЗ Украины, как и в большинстве медицинских ВУЗов страны традиционно используется индивидуально-групповая и лекционно-семинарская формы обучения, классифицирующиеся в зависимости от дидактических целей и количества студентов на: лекции, семинарское занятие, консультации, практикумы, лабораторно-практическое занятие, производственную практику, коллоквиум, зачет, экзамены.[3]

В настоящее время в учебном процессе кафедры «Микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии» Днепропетровской медицинской академии МОЗ Украины применяются различные методы, задача которых – достижение образовательных целей. Это и традиционные объяснительно-иллюстративный (учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие); репродуктивный (применение изученного на основе образа или правила, алгоритма) методы, более инновационные методы: проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, различные подходы для решения поставленной задачи); частично-поисковый, или эвристический метод под руководством (организация активного поиска решения познавательных задач); исследовательский (после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют другие действия поискового характера). А так же такие активные методы обучения, как педагогическое игровое упражнение (гlossарий, заполнение таблиц, составление алгоритмов диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний); деловая игра; мозговой штурм; анализ конкретных клинических ситуаций.

Для того, чтобы определиться с оптимальным методом обучения конкретного занятия, педагогами используется алгоритм из семи шагов [4]:

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога; если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам

взрослого человека. Они предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

И, один из наиболее важных моментов: что бы групповая работа в процессе по нахождению новых знаний была по-настоящему продуктивной, нужно предложить студентам совместную деятельность – интересную, лично и социально значимую,[5] допускающую распределение функций не только по индивидуальным способностям, но и согласно национально – психологическим особенностям. Ведь на сегодняшний день ДМА МОЗ Украины уже подготовлено 779 иностранных специалистов для 25 стран мира.

Национально – психологические особенности - реально существующие, активно функционирующие и объективно осознаваемые исследователями механизмы и проявления, которые оказывают значительное воздействие на жизнь, поведение и обучение людей.[2] Так, например, арабы – представители двадцати двух государств Ближнего и Среднего Востока, имеющие общие этнические корни и сходную психологию, характеризуются как необычайно миролюбивые, общительные люди, у которых под воздействием арабского языка, для которого свойственны лексические повторы, гиперболы, метафоры, вырабатывалась склонность к преувеличению в оценке результатов восприятия окружающей действительности, не столько логическое осмысливание получаемой информации, сколько повышенное внимание к форме изложения, красноречию говорящего. Они не любят строгой логики и объективных доказательств, а больше многообразие впечатлений. Для них свойственны повышенная реактивность, импульсивность, порывистость, несдержанность в проявлении чувств и эмоций, в то время, как сдержанные китайцы отличаются практическим, чуждым ненужным сложностям образом мышления. Они, как правило, отдают предпочтение простым интеллектуальным построениям, как наиболее доступным и рациональным для запоминания, очень редко руководствуются абстрактными принципами, их логика отличается высокой предметностью. Все эти национальные психо - эмоциональные особенности чрезвычайно важны в следствии их влияния на когнитивные способности студентов в процессе обучения. Профессорско – преподавательский состав кафедры «Микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии» ДМА МОЗ Украины интегрировано подходит к выбору методов и средств обучения иностранных и отечественных студентов, в свете вышесказанного. В ходе проведения занятий по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии для иностранных студентов используется большее количество обучающих фильмов, презентаций, слайдов с фото и диаграммами, отдается предпочтение активным методам с возможностью личного участия, когда поощряется любой вклад студента в образовательный процесс, без резких критических оценок со стороны преподавателя, и в то же время, отечественные студенты, обучающиеся с применением всех перечисленных методов и технологий, с большим энтузиазмом воспринимают занятия в виде деловых игр и разбора конкретных клинических случаев, знакомятся с наиболее актуальными методами диагностики, распространенной английской терминологией, которую изучают иностранные студенты, обучающиеся на английском языке.

Нынешняя реальность требует повышения качества, эффективности обучения студентов, что прямо зависит от умелого подбора и использования разнообразных, наиболее адекватных тематике и ситуации методов обучения, а также от активизации субъект-субъектных отношений всего учебного процесса. Современные усло-

вия обучения студентов отличаются необходимостью внедрения инноваций, новшеств и нововведений, которые позволяют развить у студентов клиническое и критическое мышление, сформировать опыт творческой и инновационной деятельности, стимулируют развитие не только учащегося, но и преподавателя [6].

Список использованных источников

1. Закон Украины «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. 2. Крысько В.Г. Этническая психология. Изд. Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2008.- 367 с. 3. Мынбаева А.К., Садвокасова З.М.. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие. – 4-е изд., доп. – Алматы, 2010. – 344 с. 4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Москва: Изд. Центр «Академия», 3-е издание, 2008 г. – 368 с. 5. Педагогика и психология высшей школы под ред. М.В. Буланова-Топоркова: Учебное пособие. – Ростов на дону: Феникс, 2002. – 544 с. 6. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, М., 2001. – 285 с.

Ю. І. Шустак

ПЕРСПЕКТИВИ ВАЛІДАЦІЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ

Всеобіймаючий процес глобалізації, який яскраво характеризує сучасну епоху, значно пришвидшив темпи розвитку економіки, технологій, масових комунікацій, звужив бар'єри між культурами та поставив суспільство перед новими викликами. Сучасний індивід, який прагне до успіху та самореалізації, змушений брати активну участь у структурних змінах, які відбуваються сьогодні на ринку праці, пристосовуючись до нових вимог та реагуючи на нові запити та потреби роботодавців та економіки загалом. Висококваліфікованим працівником нині можна вважати не ту особу, яка успішно здобула вищу освіту, а ту, яка тримає руку на пульсі часу і безперервно доповнює свої знання актуальною інформацією, набуває новітнього досвіду та розвиває вміння та навички. Проте в сучасному світі самореалізація особистості ні в якому разі не обмежується лише професійними амбіціями, адже природним є бажання людини задовольняти свої власні навчальні інтереси. В таких умовах нівелюється позиція «освіти на все життя» і акцентується потреба в «освіті протягом усього життя» (lifelong learning), яка охоплює гармонійний професійний та особистий розвиток індивіда з колиски і до кінця життя. Мережа закладів формальної освіти, будучи важливою навчальною базою, більше не є достатньою для забезпечення усього спектра навчальних потреб, адже нові реалії потребують більш динамічних та гнучких форм і методів навчання, які виходять за межі функціонування формальної освіти. Саме таким вимогам відповідає неформальна освіта, яка, передбачає інваріантність та реагує на запити і всього суспільства, і окремого індивіда.

Разом із розвитком та популяризацією неформальної освіти в Україні зростає потреба законодавчого врегулювання пов'язаних із нею питань, таких як визначення поняття неформальної освіти в законному порядку, окреслення кола її функцій та встановлення процесу валідації результатів неформального навчання.

Детальне вивчення сучасного законодавства України в сфері освіти дозволяє зробити висновок, що поняття неформальної освіти та освіти дорослих представлені в діючих нормативно-правових актах епізодично.

Зокрема, згідно зі статтею 29 Закону України «Про освіту», структура освіти в Україні включає дошкільну освіту, загальну середню освіту, позашкільну освіту, професійно-технічну освіту, вищу освіту, післядипломну освіту, самоосвіту [1], тобто неформальна освіта та освіта дорослих юридично не є частиною вітчизняної системи освіти. Проте стаття 1 Закону України «Про професійний розвиток працівників» містить законодавче обґрунтування терміна «неформальне навчання» як «набуття працівниками професійних знань, умінь і навичок, не регламентоване мі-